



RAPORT z PILOTAŻU

Data publikacji: wrzesień 2025 r.

Autorzy: Fundacja FRAME, POLSKA

www.strongeryouth.eu



Co-funded by
the European Union

Projekt finansowany przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami i opiniami autora (autorów) i nie muszą odzwierciedlać poglądów Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności. Nr projektu: 2023-1-IT03-KA220-YOU-000159325

Wprowadzenie

Faza pilotażowa projektu StrongerYouth miała na celu przetestowanie materiałów opracowanych w ramach pakietu roboczego nr 3. W ramach pilotażu każda para mentor-podopieczny (łącznie 6 par z każdego kraju) zrealizowała co najmniej pięć wybranych działań z zestawu narzędzi pod kierunkiem trzech nadzorujących pedagogów. Oprócz oceny praktycznego zastosowania narzędzi przeprowadzono krótką ocenę w celu zebrania opinii uczestników na temat ich początkowych oczekiwań, doświadczeń podczas procesu testowania oraz ogólnej satysfakcji z działań.

WP4 – Faza pilotażowa Raport

Faza pilotażowa z udziałem mentorów, podopiecznych i pedagogów – tabela raportu	
Organizacja partnerska	FRAME
Terminy realizacji	Kwiecień – czerwiec 2025
Miejsce realizacji	II Liceum Ogólnokształcące w Radomsku, Polska
Profil i liczba uczestników	Uczestnicy zostali starannie wybrani spośród nauczycieli, którzy zostali wyznaczeni przez dyrektora szkoły i wyrazili chęć udziału w fazie pilotażowej. Jednym z trzech pedagogów, którzy rozpoczęli program, był uczestnik szkolenia dla mentorów. 6 mentorów – uczniów, w tym tych, którzy brali udział w szkoleniu w Palermo we Włoszech. W procesie rekrutacji jako narzędzie pomocnicze wykorzystano OSAT, ale bardzo ważne było to, że opierał się on na wolnej woli uczestników, bez żadnego nacisku ani przekonywania. 6. podopieczni – uczniowie zrekrutowani z grupy wskazanej przez nauczycieli jako osoby, które mogą potrzebować pomocy. Oprócz świadomego wyboru ogłoszono również swobodną rekrutację,

	aby umożliwić udział osobom, które nie zostały wskazane przez nauczycieli. Grupa podopiecznych została zatem utworzona z osób z obu grup.
<i>Lista wdrożonych działań z zestawu narzędzi</i>	Po dyskusji z grupą zdecydowano się wybrać ten sam zestaw działań dla wszystkich par, aby porównać wyniki i stworzyć jeden zestaw zaleceń. Rozwój osobisty - Mapa samopoznania Samoregulacja - Wizualizacja dnia Komunikacja - Poprawa komunikacji poprzez wyzwanie wystąpień publicznych Rozwiązywanie problemów - Gra kryminalna Zarządzanie czasem - Tworzenie tygodniowego planu
<i>Opis realizacji</i>	Po utworzeniu grupy uczestników odbyło się wspólne spotkanie, podczas którego omówiono strukturę programu pilotażowego, jego cele i przebieg. Uczestnicy byli bardzo zainteresowani zestawem działań i postanowili wybrać pięć zadań do wspólnego wykonania. Niektóre z nich realizowano w parach, a inne, takie jak wystąpienia publiczne, w większych grupach. Wszystkie działania odbywały się w szkole, ale w specjalnie wyznaczonej, bezpiecznej i dyskretnej przestrzeni.
<i>Doświadczenia, najlepsze praktyki i wnioski</i>	Zajęcia „Mapa samopoznania” okazały się skutecznym narzędziem rozwijania samoświadomości wśród młodych ludzi. Pomogły one uczestnikom spojrzeć na siebie w szerszym

kontekście, rozpoznać wzorce i zidentyfikować obszary, które warto rozwijać. Ćwiczenie „” można stosować cyklicznie, na przykład raz w semestrze, w ramach monitorowania rozwoju osobistego. Ćwiczenie „Wizualizacja dnia” okazało się skuteczną metodą promowania pozytywnego myślenia i przygotowania psychicznego do codziennych wyzwań. Uczestnicy wykazali zaangażowanie w proces wizualizacji i dzielili się swoimi doświadczeniami, co sprzyjało integracji grupy. Sesje te mogą służyć jako praktyczna technika do codziennego stosowania, pomagająca młodym ludziom radzić sobie ze stresem i budować pewność siebie.

Ćwiczenie z wystąpień publicznych spotkało się z dużym zainteresowaniem i zaangażowaniem uczestników. Dla wielu z nich była to pierwsza okazja do wystąpienia przed grupą w bezpiecznym i sprzyjającym środowisku. Informacje zwrotne były przekazywane w sposób pełen szacunku i motywujący. Warto kontynuować i rozwijać to ćwiczenie w ramach regularnych warsztatów z komunikacji i wystąpień publicznych, na przykład poprzez wprowadzenie elementów improwizacji lub prezentacji multimedialnych.

Gra detektywistyczna „Murder Mystery” okazała się nie tylko angażującą formą nauki, ale także skutecznym narzędziem rozwijającym umiejętności miękkie i zdolności analityczne. Warto regularnie organizować takie zajęcia, zwłaszcza w ramach sesji integracyjnych, warsztatów komunikacyjnych lub zajęć z kreatywnego rozwiązywania problemów. W odniesieniu do tego ćwiczenia sformułowano również kilka zaleceń: można tworzyć własne scenariusze dostosowane do wieku i poziomu grupy; dobrym pomysłem jest stopniowe zwiększanie poziomu trudności i wprowadzanie zwrotów akcji lub fałszywych tropów; po zakończeniu ćwiczenia warto dać uczestnikom czas na sporządzenie pisemnego podsumowania wniosków lub krótkiej analizy pełnionych ról.

Ćwiczenie dotyczące planowania tygodniowego

	zostało ocenione jako praktyczne i przydatne w codziennym życiu. Uczestnicy zyskali konkretne narzędzie wspierające zarządzanie czasem, ustalanie priorytetów i równowagę życiową. Zalecenia obejmują powtórzenie ćwiczenia po kilku tygodniach w celu porównania zmian i postępów ; zachęcanie młodych ludzi do prowadzenia tygodniowego dziennika planowania i refleksji; oraz możliwość pracy z aplikacjami do planowania w celu wspierania niezależności i systematycznej pracy. Ogólnie rzecz biorąc, wnioski i zalecenia wynikające z pilotażu wskazują na skuteczność proponowanych działań, ale sugerują również, że powinny one być realizowane wspólnie przez dłuższy okres czasu. Poprawa odporności psychicznej wymaga czasu i jest procesem; pożądanego efektu nie można osiągnąć bez ciągłych działań. Ponadto działania te posłużyły jako inspiracja do modyfikacji zadań lub przebiegu ćwiczeń. Z tego punktu widzenia cele autorów zestawu zostały z pewnością osiągnięte. Projekt wzbudził duże zainteresowanie nie tylko wśród młodych ludzi, którzy wzięli udział w pilotażu, ale także wśród innych członków społeczności szkolnej.
<i>Dowód aktywności</i>	Zdjęcia, testy przed i po
<i>Referencje/źródło</i>	Zestaw ćwiczeń – wersja polska
<i>Komentarze lub uwagi, jeśli dotyczy</i>	Ze względu na politykę ochrony dzieci i brak zgody młodych uczestników na podanie ich nazwisk, nie możemy udostępnić listy obecności.