



RAPORT DE PILOTARE

Data publicării: July, 2025

Autori: Alexandru Ursulescu, Delia Borza
CPIP

www.strongeryouth.eu



UNIVERSIDADE
DE ÉVORA



PELICAN



VITECO
elearning solutions



PRISM
Impresa Sociale



Inno Hub
Valencia



FRAME



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin însă exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive pentru Educație și Cultură a Uniunii Europene (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea. Număr proiect: 2023-I-IT03-KA220-YOU-000159325

Introducere

Faza pilot a proiectului StrongerYouth a avut ca scop testarea materialelor dezvoltate în cadrul pachetului de lucru 3. Faza pilot a implicat fiecare pereche mentor-mentorat (6 perechi pentru fiecare țară în total) care a implementat cel puțin cinci activități selectate din setul de instrumente, sub îndrumarea a trei educatori supervizori. Pe lângă evaluarea aplicării practice a instrumentelor, a fost efectuată o scurtă evaluare pentru a colecta feedback de la participanți cu privire la așteptările lor inițiale, experiența lor în timpul procesului de testare și satisfacția lor generală față de activități.

WP4 – Raportul fazei de pilotare

Faza pilot cu mentori, mentorați și educatori – Tabel raport	
Organizație parteneră	CPIP
Date de implementare	20.05.2025-20.06.2025
Locul de implementare	Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Timișoara
Profilul și numărul participanților	Pilotarea proiectului <i>StrongerYouth</i> s-a bazat pe o selecție atentă a participanților, pentru a asigura o experiență relevantă, sigură și eficientă pentru toți cei implicați. Grupul de participanți a fost format din trei categorii cheie: educatori, mentori și mentorați, fiecare cu roluri și responsabilități clar definite. 1. Educatori - coordonatori ai procesului Au fost implicați trei educatori, profesori de la Liceul Teoretic „Grigore Moisil” din Timișoara, cu o experiență solidă în lucrul cu tinerii și în coordonarea activităților educaționale non-formale. Aceștia au jucat un rol cheie în selectarea elevilor potriviți pentru rolurile de mentor și mentorat, pregătirea mentorilor prin sesiuni introductive și discuții orientate spre înțelegerea responsabilităților asumate, monitorizarea

activităților și intervenția atunci când era nevoie de sprijin sau ajustări, oferind îndrumare, feedback și sprijin emoțional constant atât mentorilor, cât și mentoratilor.

2. Mentori - tineri cu potențial de lider

Au fost selectați 6 mentori, elevi din clasele a X-a și a XI-a, recunoscuți pentru nivelul ridicat de reziliență personală, abilități interpersonale dezvoltate: empatie, ascultare, adaptabilitate, disponibilitate de a se oferi voluntari pentru a-și sprijini colegii, disponibilitate de a învăța și de a prelua un rol de îndrumare într-un cadru structurat. Aceștia au beneficiat de o pregătire preliminară, au lucrat atât în sesiuni de grup, cât și în întâlniri individuale cu mentorați, învățând să creeze un spațiu sigur, să pună întrebări deschise, să încurajeze fără a judeca și să gestioneze discuțiile în mod responsabil. În timpul procesului, mentorați și-au dezvoltat în mod semnificativ abilitățile de leadership, comunicare, empatie și adaptabilitate emoțională.

Mentorii au dat dovadă de maturitate, implicare sinceră și dorință autentică de a contribui la dezvoltarea celorlalți și au fost percepuți ca parteneri de încredere de către mentorați și educatori.

3. Mentorați - tineri în proces de dezvoltare personală.

Grupul de mentorați a fost format din 6 elevi, tot din clasele a X-a și a XI-a. Criteriile de selecție au inclus: nevoia identificată de sprijin în domenii precum stima de sine, reglarea emoțională, dificultăți sociale sau personale, dorința de a participa voluntar la un program structurat de mentorat. Mulți dintre ei au avut inițial dificultăți în

	exprimarea emoțiilor, încredere scăzută în sine sau tendința de izolare socială. Prin activitățile desfășurate în cadrul pilotului, mentorați au fost sprijiniți să: • Exploreze identitatea și emoțiile lor într-un mediu fără prejudecăți • Dezvolte încrederea în sine și abilitățile de autoexprimare • Înțeleagă mai bine relațiile interpersonale și dinamica emoțiilor Stabilească obiective realiste și să reflecteze asupra propriului viitor
<i>Lista activităților implementate din Setul de instrumente (cel puțin 5 per pereche)</i>	- Empatie • Empatie prin muzică (de 2 ori) • Dezvoltarea empatiei prin povestiri (de 4 ori) - Construirea relațiilor • Un pas înainte, un pas înapoi • Bună dimineața, E.T. • Oglinda emoțiilor - Rezolvarea conflictelor • Punctul meu de vedere (de 2 ori) • Rezoluții comune - Sănătate fizică • Provocări comune (de 3 ori) - Autoreglare • Exercițiu de respirație de un minut (de 3 ori) • Jurnal terapeutic • Tehnica STOPP • Respirație controlată pentru anxietate (de 3 ori) - Stabilirea obiectivelor • Analiza SWOT personală • Unde te vezi peste 5 și 10 ani? (de 2 ori) - Dezvoltare personală

	• Harta descoperirii de sine - Rezolvarea problemelor • Salveazăoul - Reglarea emoțională • Gândire, simțire, acțiune - Conștientizarea de sine • Autoportret
<i>Descrierea implementării</i>	Procesul de implementare a inclus o varietate de formate educaționale pentru a încuraja implicarea, reflecția și învățarea activă: • Întâlniri de grup organizate la școală cu participarea educatorilor • Ateliere în aer liber în perechi sau grupuri mixte • Prezentări PowerPoint pentru introducerea temelor • Ședințe individuale mentor-mentorat, atât față în față, cât și online Activitățile au inclus exerciții colaborative, sesiuni de reflecție, explorarea mai multor perspective și promovarea empatiei și a inteligenței emoționale. Au fost distribuite chestionare înainte și după pentru a măsura progresul abilităților participanților.
<i>Experiență, bune practici și lecții învățate</i>	Pentru educatorii implicați în pilotare, experiența s-a dovedit a fi nu numai relevantă din punct de vedere profesional, ci și extrem de valoroasă în ceea ce privește dinamica elevilor și dezvoltarea lor personală. Educatorii au remarcat că materialele și activitățile propuse au fost utile și ușor de aplicat, aducând o valoare adăugată concretă muncii educaționale centrate pe dezvoltarea socio-emoțională. O lecție importantă identificată a fost necesitatea de

a adapta ghidul și activitățile la realitățile și particularitățile grupului țintă. Ei au subliniat că, deși structura materialului este solidă, flexibilitatea este esențială pentru ca activitățile să își atingă cu adevărat potențialul. De asemenea, au subliniat necesitatea unei pregătiri mai aprofundate a mentorilor înainte de începerea activităților propriu-zise, astfel încât aceștia să se simtă mai încrezători în abordarea situațiilor complexe sau emoționale care pot apărea în interacțiunea cu mentorați.

Una dintre cele mai valoroase bune practici a fost implicarea mentorilor în sesiuni regulate de reflecție și feedback, care i-au ajutat să-și dezvolte capacitatea de autoanaliză și adaptare. Educatorii au apreciat îndrumarea pas cu pas oferită în material, dar au considerat că implementarea câștigă în eficacitate atunci când este însoțită de o abordare personalizată bazată pe cunoștințe pedagogice și sprijin emoțional.

În concluzie, educatorii au considerat că pilotarea a fost un succes, setul de instrumente fiind aplicabil și durabil în activitatea școlară, cu beneficii pentru relațiile dintre elevi și atmosfera generală din clasă.

Pentru **mentorii** implicați, experiența a fost benefică. Mulți dintre ei au mărturisit că au început procesul cu o anumită doză de incertitudine și teamă, dar pe parcurs au descoperit resurse personale neașteptate și au câștigat încredere în propriile abilități. Implicarea lor activă în sprijinirea colegilor le-a oferit nu numai o înțelegere mai profundă a celorlalți, ci și a lor înșiși.

O bună practică identificată de mentori a fost crearea unui spațiu sigur și personalizat în cadrul

întâlnirilor individuale. Această abordare a facilitat un dialog sincer și autentic și a devenit, în multe cazuri, fundamentul relației de încredere construite cu mentorați. Comunicarea empatică, abordarea nedirectivă și întrebările deschise s-au dovedit extrem de eficiente. Mentorii au învățat că nu este necesar să ofere soluții, ci mai degrabă să ghideze și să încurajeze reflecția.

Un element de dificultate a fost gestionarea subiectelor sensibile sau emoționale. În unele situații, mentorii s-au confruntat cu mărturisiri personale din partea mentorați, ceea ce a provocat disconfort și incertitudine cu privire la răspunsul adecvat. Această experiență a fost o lecție valoroasă despre limitele rolului lor, dar și despre importanța colaborării strânse cu educatorii în astfel de momente.

Feedback-ul lor arată dorința de a continua acest tip de activitate. Mentorii și-au exprimat interesul de a crea o comunitate online în care să poată împărtăși idei, să pună întrebări și să primească sprijin. Ei consideră că experiența i-a ajutat să devină mai răbdători, mai conștienți de propriile reacții și mai atenți la nevoile celorlalți. Pentru unii, mentoratul a fost o revelație a pasiunii lor pentru lucrul cu oamenii.

În esență, mentorii au demonstrat nu numai capacitatea de a învăța prin practică, ci și disponibilitatea de a se implica emoțional în sprijinirea celorlalți. Ei și-au recunoscut propriile limite, dar și potențialul de creștere, dezvoltând abilități de leadership, inteligență emoțională și reflecție profundă.

Pentru mentorați, experiența de mentorat a fost o oportunitate de a fi ascultați, înțeleși și încurajați să se exprime liber. Mulți dintre ei au mărturisit că nu aveau așteptări clare la început, dar pe parcurs au descoperit cât de utilă a fost participarea lor. Relația cu mentorul a fost, pentru majoritatea dintre ei, primul cadru în care s-au simțit complet acceptați, fără a fi judecați sau corecți.

O componentă cheie în succesul procesului a fost modul în care au fost desfășurate activitățile: într-un mediu prietenos, creativ și adaptat nevoilor reale ale adolescenților. Activitățile privind exprimarea emoțională, stabilirea obiectivelor și reflecția personală au avut un impact profund. Mentorații au învățat să-și exprime emoțiile mai clar, să-și stabilească obiective realiste, să-și gestioneze mai bine anxietatea și să-și construiască încrederea în sine. Jurnalul terapeutic, exercițiile de respirație și exercițiile de proiecție în viitor au fost printre cele mai populare.

Multe dintre aceste activități le-au permis mentorilor să se regăsească, să se elibereze de presiunea perfecționismului sau de teama de a fi judecați și să realizeze că este în regulă să ceară ajutor și să greșească. Pentru unii dintre ei, a fost prima dată când au simțit că sunt „cu adevărat văzuți”.

O lecție importantă pe care au învățat-o mentorii a fost că progresul personal nu se realizează brusc, ci în pași mici și susținuți. În plus, ei au identificat necesitatea continuității acestui tip de sprijin, exprimându-și dorința de a extinde programul pentru a include sesiuni de grup în care să poată împărtăși experiențe între ei. De asemenea, au

	sugerat introducerea unor metode suplimentare de lucru, cum ar fi jocuri interactive și videoclipuri, pentru a diversifica abordarea și a răspunde diferitelor stiluri de învățare. În ansamblu, mentorii au părăsit programul mai încrezători, mai stabili emoțional și cu un sentiment reînnoit de speranță și autonomie. Pentru mentori, mentoratul nu a fost doar un set de activități, ci o experiență umană profundă care i-a ajutat să crească interior, să devină mai stabili emoțional și să dobândească un sentiment de autonomie.
<i>Dovada activității</i>	Documentele aferente - lista semnăturilor, fotografii, consimțământuri, acorduri de utilizare a imaginilor etc. - sunt disponibile în fișierul comun al proiectului.
<i>Referințe/sursă</i>	<i>Set de instrumente</i> <i>Ghid pentru educatori</i> <i>Raport național</i> <i>Strategie de pilotare</i> <i>Model de pilotare</i>
<i>Comentarii sau observații, dacă este cazul</i>	Activitățile desfășurate au contribuit la consolidarea abilităților de comunicare, a spiritului de echipă și a empatiei elevilor. Activitățile au implicat interacțiunea între colegi, oferind elevilor ocazia de a exersa ascultarea activă, negocierea și rezolvarea conflictelor. Activitățile de reflecție ghidată i-au ajutat pe elevi să-și exploreze punctele forte și punctele slabe, să-și gestioneze emoțiile și să înțeleagă impactul comportamentului lor asupra celorlalți. De asemenea, s-au simțit încurajați să-și stabilească obiective realiste și realizabile.

Toate cele trei categorii care au participat la procesul de pilotare (educatori, mentori, mentorați) au fost satisfăcute și mulțumite de conținutul setului de instrumente, l-au considerat util pentru activitățile lor curente și dezvoltarea personală și și-au exprimat dorința de a continua acest tip de activități.

